



PROSIDING SEMINAR NASIONAL

*Inovasi Pembelajaran dan Penguatan Pendidikan
Karakter Berorientasi Merdeka Belajar*

31 Mei 2022





Prosiding

Seminar Nasional Jurusan Ilmu Pendidikan

Tema:

“Inovasi Pembelajaran dan Penguatan Pendidikan Karakter Berorientasi Merdeka Belajar”

Bidang Kajian:

1. Pengembangan dan Inovasi Teknologi Pembelajaran
2. Pengembangan Kurikulum
3. Asessmen dan Evaluasi Pendidikan
4. Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar
5. Pendidikan Karakter
6. Pendidikan Sosial, Humaniora, dan Kearifan Lokal
7. Pengasuhan dan Perkembangan Anak
8. Bimbingan Konseling
9. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
10. Pengembangan Desain Intruksional
11. Manajemen Pendidikan

Bandar Lampung, Juli 2022
Jurusan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung
2022

Tim Penyusun

Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ilmu Pendidikan 2022

“Inovasi Pembelajaran dan Penguatan Pendidikan Karakter Berorientasi Merdeka Belajar”

Pelindung:

Dr. Riswandi, M.Pd.

Reviewer:

Dr. Fatkhur Rohman, M.Pd.

Lungit Wicaksono, M.Pd.

Ketua Editor:

Ismu Sukanto, M.Pd.

Wakil Ketua:

Dr. Handoko, S.T., M.Pd.

Editor Pelaksana:

Ujang Efendi, M.Pd.I

Alief Luthvi Azizah, M.Pd.

Sheren Dwi Oktaria, M.Pd.

Destiani, M.Pd.

Editor Pengelola:

Yoga Fernando Rizqi, M.Pd.

Jody Setya Hermawan, M.Pd.

Nindy Profithasari, M.Pd.

Roy Kembar Habibie, M.Pd.

Diterbitkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung

Jl. Prof. Dr. Ir. Sumantri Brojonegoro No.1, Gedong Meneng, Rajabasa, Bandar Lampung,
Lampung 35141, Indonesia

Email: seminarnasional.ip@fkip.unila.ac.id



Kata Pengantar

Puji Syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunianya yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga Prosiding hasil Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang diselenggarakan pada tanggal 31 Mei 2022 di Aula Gedung K FKIP Universitas Lampung dapat terwujud. Prosiding ini memuat sejumlah artikel hasil penelitian yang berkaitan dengan Pendidikan. Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa, dosen, guru, dan tamu undangan dari Provinsi Lampung maupun dari luar Provinsi Lampung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenalkan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Lampung, Prof. Dr. Karomani, M.Si., yang telah memfasilitasi semua kegiatan Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Patuan Raja, M.Pd., yang telah memberikan dukungan terhadap Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
3. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama, Prof. Dr. Sunyono, M.Si., Wakil Dekan Bidang Keuangan, Umum dan Kepegawaian, Drs. Supriyadi, M.Pd., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, Dr. Riswanti Rini, M.Si., yang telah memberikan dukungan terhadap Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
4. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Riswandi, M.Pd., yang telah memberikan masukan sekaligus dukungan terhadap Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
5. Teman-teman segenap panitia terhadap Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
6. Bapak/Ibu dosen, mahasiswa, dan tamu undangan peserta Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang telah mengirimkan artikel hasil penelitiannya.

Semoga Prosiding ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Di samping itu, diharapkan juga dapat menjadi referensi bagi upaya pembangunan bangsa dan negara. Terakhir, kami segenap panitia Editorial Team Prosiding terhadap Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon maaf jika ada hal-hal yang kurang berkenan. Saran dan kritik yang membangun tetap kami tunggu demi kesempurnaan prosiding ini.

Bandar Lampung, Juli 2022

Editorial Team

Daftar Isi

Halaman Sampul.....	i
Tim Penyusun	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	iv
Analisis Kesiapsiagaan Siswa Terhadap Bencana Gempa Bumi Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Annisa Salsabila, Fauzan Al Aziz, Dan Mela Andyni, Yoga Fernando Rizqi	1
Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Menggunakan Model <i>Poems For Two Voices</i> Dan Melihat Alam Sekitar Timbul Amar Hotib, Elly Prihasti W, Dan Mara Untung Ritonga	8
Media Pembelajaran Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika SMA Materi Gerak Parabola Alfia Riza Oktiany, Dwi Agus Kurniawan, Dan Maison	13
Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis <i>Android</i> Menggunakan <i>Ispring</i> Pada Materi Azas Black Ayu Purnamasari Dan Elsa Melinda	19
Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Dini Wahyu Mulyasari, Gunarhadi, Dan Roemintoyo	24
Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar IPS Fani Marlina Sari, Mellyza Azzara, Nora Wyrentia Suhaili	33
Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Di PAUD Inarotul Wahdiyah	41
Produk Masker Wajah Berbasis Etnosains Sebagai Bentuk Pengembangan Media Ajar Materi Sistem Ekskresi Manusia Ira Oktavia, Asiyah, Ahmad Walid	48
Analisis Upaya Menarik Minat Belajar Siswa <i>Introvert</i> Melalui Pembelajaran IPS Maya Marisa, Rara Satriana, Dan Yessi Desmatala Sari	59
Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas IV SD Ronny Sitanggang, Elly Prihasti W, Dan Mara Untung Ritonga	67
<i>Nettiquette</i> Pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i> (Studi Fenomenologi Pembelajaran Daring Prodi PGSD UPI Kampus Sumedang) Nurdinah Hanifah, Ani Nur Aeni, Isrokatun	74
Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Dalam Meningkatkan Kerja Keras Siswa Kelas X Rifani Septya Putri, Defri Melisa, Maison, Dan Dwi Agus Kurniawan	83
Implementasi Manajemen Kurikulum Pesantren Berbasis Modern Di SMAIT Darul Quran Mulia Rubiko Ihsan, Hasyim Asya'ari, Dan Sita Ratnaningsih	91

Alternatif Pembiayaan Pendidikan: Pengelolaan Pendidikan Islam Melalui Wakaf Rubiko Ihsan, Robiatul Adawiah, Dan R Yulia Fadlilla	97
Urgensi Pendidikan Karakter Antara Cita Dan Realita Siti Nurhaliza Rambe, Miswati, Siti Halija	108
Persepsi Guru PAI Tentang Media Pembelajaran PAI Di SD Ani Nur Aeni, Dadan Djuanda, Dan Maulana	113
Pengembangan LKPD Berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dwi Yulianti, Doni Andra, Dan Vika Nadiana	122
Penerapan <i>Project Based Learning</i> untuk Peningkatan Kompetensi Kewirausahaan Di AKS- AKK Yogyakarta Eka Rachmawati, Titik Sulistyani, Lina Mufidah, Heppi Marta Cristina	128
Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Eva Aestetika Aulia, Vetty Milyani, Maison, Dan Dwi Agus Kurniawan	133
Analisis Survei Dampak MBKM Terhadap Persepsi Dosen dan Mahasiswa Farmasi Universitas Ma Chung Godeliva Adriani Hendra, Martanty Aditya, Dan Fibe Yulinda Cesa	137
Pembelajaran Berbasis Pendekatan STEM untuk Mengembangkan Keterampilan 4C Luthfi Rafifah	141
Perkembangan Anak-Anak Selama Masa Di Sekolah Dasar Maria Nanda Sitohang	147
Pembelajaran Sejarah Berbasis Media Katalog Digital Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa Nanik Zubaidah, Akhmad Arif Musadad, Sudiyanto	153
Efektivitas Penggunaan Produk Masker Wajah Berbasis Etnosains Sebagai Media Ajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Prisca Agustina Lestari, Irwan Satria, Ahmad Walid	160
Efektivitas Pembelajaran Tatap Muka Pada Era Pandemi <i>Covid-19</i> Putri Oktaria	167
Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran <i>Daring</i> di Sekolah Dasar Rahma Sukmawati, Riswandi, Ujang Efendi, Dan Herpratiwi	173
Analisis Profesionalitas Guru Fisika Sebagai Fasilitator di SMA Negeri 2 Sarolangun Rendi Septian, Herry Setyawan, Dwi Agus Kurniawan, Dan Maison	182
Analisis Sistem Pembelajaran Inovatif <i>Flipped Classroom</i> dengan <i>CIPP Evaluation Model</i> Roma Mantin, Sholeh Hidayat, Dan Robinson Situmorang	190

Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Vani Novianto, Rusmawan, Dan MM Suyatini	196
Pengembangan Media Pembelajaran Jilbab Berbasis <i>Science Entrepreneurship</i> dalam Meningkatkan Minat Berwirausaha Mahasiswa Yesy Afriansari, Khairiah, Dan Ahmad Walid	202
Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> dalam Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 7 Batanghari Pada Pembelajaran IPA Bob Widodi, Desmi Yetti, Maison, Dwi Agus Kurniawan	213
Penggunaan Media <i>Liveworksheet</i> untuk Evaluasi Pembelajaran Sejarah Brigida Intan Printina	218
Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Siswa Di SDN 10 Sigaol Simbolon Ester	222
Analisis Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika di SMAN 11 Kota Jambi Fhadira Insani Putri, Febri Masda, Maison, Dwi Agus Kurniawan	228
Pentingnya Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Saat Proses Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Agar Menciptakan Suasana Kelas Yang Tidak Monoton Figio Sakifli Rahmatulloh	234
Desain Bahan Ajar Menggunakan Model ADDIE untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Literasi Digital Mahasiswa Havizul	242
Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Indri Febriyanti	258
Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan di Sekolah Dasar K.A. Rahman, Novia Khairun Nisa, Muazza	265
Pengembangan <i>Adaptive Learning</i> untuk Bidang Studi Keperawatan Kahfi Azzuhry	275
Mengembangkan Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Materi Fisika Menggunakan Media Phet Krisdayanti Firdayana Br Silaban, Maison, Dwi Agus Kurniawan, Tutri	281
Efektifitas Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 60 Prabumulih di Masa Daring Natasya Helsi Febiani, Annisa Putri Aisyah, Nadia Sahilah, Yoga Fernando Rizqi	286
Model Partisipasi Masyarakat Melalui Komite Sekolah dalam Melaksanakan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) untuk Menciptakan Sekolah Efektif Pada Sekolah Dasar di Bandar Lampung Riswandi, Nur Ridha Utami	294

Kesalahan Pembuatan Rubrik Majalah Yang Dibuat Mahasiswa dalam Pembelajaran Majalah Sekolah RR. Dwi Astuti, Umi Kholidah, Dwi Fitriyani	303
Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Chintia Maharani, Muncarno, Fatkhur Rohman	308
Analisis Efikasi Diri dan Sikap Siswa Pada Pembelajaran Fisika XI SMAN 8 Kota Jambi Elza Triani, Juita, Maison Dan Dwi Agus Kurniawan	315
Analisis Strategi Pembelajaran Fisika dalam Meningkatkan Inovasi Pendidikan di Era 4.0 Sri Aini Septia, Maison, Dwi Agus Kurniawan, Dan Agustian	321
Bahan Ajar Digital Sebagai Inovasi dalam Dunia Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0 (Studi Literatur) Suci Prihatiningtyas, Fitri Umardiyah, Dan Dian Kusuma Wardani	327
Dampak Pembelajaran Online Terhadap Kualitas Belajar Mahasiswa Meilla Dwi Nurmala, Septi Kuntari	340
Implementasi Nilai Kejujuran Melalui Media Permainan Pada Siswa Pendidikan Anak Usia Dini Ayu Laras Gouvany	345
Pemanfaatan Media <i>Quizizz</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Banda Aceh Nana Suraiya, Ismail, Affra Titania Mirna	353
Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas IV SD Negeri Dayu Rika Perdana, Siti Nuraini	360
Pengaruh Media Pembelajaran Daring Terhadap Keterampilan Siswa Pada Pembelajaran Fisika SMAN 3 Sungai Penuh Asy-Syifa Ainil Umayroh, Maison, Dwi Agus Kurniawan	366
Pengaruh Model Pembelajaran SFE Terhadap Kemampuan Konsep Siswa Kelas V SDN 16 Kota Bengkulu Indri Dwi Astuti, Buyung Surahman, Dan Ahmad Walid	371
Penggunaan Model Pembelajaran Role Playing untuk Menggali Nilai-Nilai Kebangsaan Soekarno Agustina Ardhianti, Advent Christian Abdi, Arya Punadi Sadewa, Putra Medi Pangihutan Harianja, Dan Pius Giri Sugiharta	378
Urgensi Pembelajaran IPS Sebagai Pendidikan Karakter Melalui Model Discovery Learning di Sekolah Dasar Yoga Fernando Rizqi, Putri Karlinda, Nabila Nur Fauzia, Dan Yulianti	384

Sejarah Pembentukan Budi Utomo dalam <i>Platform Timeline</i> dan <i>Eclipse Crossword</i> Sebagai Media Pembelajaran Muhammad Irsyad Majid, Akbar Nurrudin Wijaya, Marcelino Bramasta, Dan Chintya Ayu Anggraeni	392
Mengupas Pusaka Nusantara di Museum Keris Solo Berbasis Video Blog <i>Peeling The Archipelago Heritage At The Solo Keris Museum Based On Video</i> Kevin Gustaf Anmartha Dewa, Robertus Rendy Gasella Lemambang, Cicilia Novita Ika Savira, dan Inez Ardy Pramesti	398
Analisis Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) Terhadap Karakter Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Miftahul Zannah Azzahra, Ranti Ernawati, Maison, dan Dwi Agus Kurniawan	404
Pengembangan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Sekolah Nizmi Putri	409
Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA Pada Materi Kinematika Gerak Di SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Barat Fitria Anjani, Dian Adila, Maison, dan Dwi Agus Kurniawan	414
Penerapan Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKN SD Gabriela Anjelika Br Sebayang	421
Upaya Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Kembali Cerita Yang di Dengarnya Melalui Media Gambar Berseri Pada Anak Di TK <i>Character And Education Center T.A 2021/2022</i> Eva Martina Simatupang, Elly Prihasti W., Mara Untung Ritonga	428
Efektifitas Pendekatan Pragmatik untuk Mengukur Kemampuan Siswa dalam Menentukan Watak Tokoh Cerita Fiksi Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 250/VI Sinar Gading II Agung Wibowo, Elly Prihasti W, Dan Mara Untung Ritonga	435
Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> dan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SDN 101927 Sekip Kec. Lubuk Pakam Aulia Rahman, Elly Prihasti W, Mara Untung	442
Meningkatkan Pengenalan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Permainan Kartu Bergambar Pada Kelompok B di Tk Negeri 1 Air Merah Kampung Rakyat Desi Murniati Siregar, Elly Prihasti W, dan Mara Untung Ritonga	449
Pengukuran Pengaruh Dialek Melayu Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Siswa Kelas III Dengan Kartu Dialog SDN 056587 Pantai Sampah Muhammad Ishaq, Elly Prihasti, dan Mara Untung	454
Investigasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 8 Muaro Jambi Gita Inriani Marpaung, Liza Agustina, Dwi Agus Kurniawan, dan Maison	459

Hakikat Manusia Dalam Berbagai Pandangan Salsabila, Aisah Marshanda Putri, dan Dwi Putri Nabila	465
Identifikasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Karakter Disiplin dan KPS Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika di SMAN 10 Kota Jambi Sabila Eka Septi, Deswalman, Maison, Dwi Agus Kurniawan	471
Analisis Bibliometrik Pendidikan Karakter Masa Pandemi Jasril Riandi, Aulia Safitri, dan Bardan Salsabil	478
Pengaruh Media Animasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika di MAN 2 Sarolangun Rosaliani, Maison, dan Dwi Agus Kurniawan	483

Analisis Survei Dampak MBKM terhadap Persepsi Dosen dan Mahasiswa Farmasi Universitas Ma Chung

Godeliva Adriani Hendra^{1*}, Martanty Aditya², Dan Fibe Yulinda Cesa³

^{1,2}Fakultas Sains dan Teknologi, Program Studi Farmasi, Universitas Ma Chung

*E-mail: godeliva.adriani@machung.ac.id

Abstrak

Survei dampak MBKM di Program Studi Farmasi Universitas Ma Chung bertujuan untuk mengetahui persepsi dosen dan mahasiswa terkait program MBKM. Penelitian ini ditampilkan dalam bentuk deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang dilakukan secara survei menggunakan aplikasi SPADA DIKTI. Hasil survei terhadap dosen yang mempunyai persepsi positif berupa pengetahuan MBKM, program internal MBKM, dan kesediaan merekomendasikan program MBKM. Sedangkan, dosen yang mempunyai persepsi negatif berupa sumber informasi MBKM, jumlah SKS MBKM, panduan dan kurikulum MBKM, rancangan MBKM bersama mitra, proses pembelajaran mahasiswa, peningkatan kapasitas dosen, pemenuhan CPL, peningkatan *softskill* mahasiswa, hambatan prodi. Hasil survei terhadap mahasiswa yang mempunyai persepsi positif berupa program terdahulu yang mirip MBKM. Sebaliknya, mahasiswa yang mempunyai persepsi negatif berupa pengetahuan MBKM, informasi MBKM melalui kanal daring perguruan tinggi, panduan dan kurikulum prodi, kesiapan individu, dampak masa studi, dampak wawasan dan kompetensi, serta minat mahasiswa terhadap MBKM. Kesimpulan, persepsi tentang program MBKM di prodi farmasi tergolong persepsi negatif.

Kata kunci: persepsi, MBKM, prodi farmasi, Universitas Ma Chung

Abstract

The ICLP impact survey at the Faculty of Pharmacy at Ma Chung University aimed to know the perception of lecturers and students related to the ICLP program. This research is descriptive, with a quantitative approach carried out in a survey using the SPADA DIKTI application. The results of a survey of lecturers with a positive perception of ICLP knowledge, internal program ICLP, and willingness to recommend ICLP programs. Meanwhile, lecturers with negative perceptions of ICLP information sources, number of ICLP credits, ICLP guidelines and curriculum, ICLP design with partners, student learning process, lecturer capacity building, CPL fulfillment, student soft skills improvement, study program barriers. A survey of students with a positive perception of previous programs similar to ICLP. On the other hand, students with negative perceptions of ICLP knowledge, ICLP information through online college channels, study program guides and curriculum, individual readiness, the impact of the study period, insight and competence, and student interest in ICLP. In conclusion, the perception of the MBKM program in the pharmacy study program is negative.

Keywords: survey, ICLP, pharmacy study program, University of Ma Chung

PENDAHULUAN

Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) telah diluncurkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2020. Dengan adanya program MBKM ini, lulusan pendidikan tinggi harus siap menghadapi perubahan. Perubahan yang terjadi pada lulusan pendidikan tinggi membawa dampak positif dalam menciptakan karakter mahasiswa dan profesional (Pangruruk, Siregar, Illya, Arifin, & Agatha, 2022).

Saat ini yang dibutuhkan adalah menjawab perubahan zaman yang dinamis dan bukan persaingan. Dengan adanya kerjasama banyak pihak sehingga Kemendikbud mengembangkan program MBKM (Kamalia & Andriansyah, 2021). Melalui program MBKM, mahasiswa berkesempatan untuk satu semester atau setara dua puluh SKS studi di luar program studi di perguruan tinggi yang sama; dan paling lama dua semester atau setara dengan empat puluh SKS belajar pada program studi yang sama di perguruan tinggi yang berbeda, belajar di tempat yang berbeda program studi di perguruan tinggi yang

berbeda; dan atau belajar di luar perguruan tinggi

Berdasarkan literatur yang ada, menunjukkan bahwa kesiapan perguruan tinggi beserta dosen dan mahasiswanya serta dukungan pemerintah dapat mempengaruhi pelaksanaan program MBKM, namun belum ada penelitian yang menganalisis secara mendalam pengaruh aspek kesiapan dan bagaimana aspek tersebut dapat membantu mencapai tujuan program MBKM (Yusuf, 2021).

Akhir tahun 2021 Universitas Ma Chung mendapatkan hibah program MBKM. Hibah tersebut berupa penelitian MBKM dan pengabdian berbasis hasil penelitian Diktiristek 2021. Dari hibah tersebut pula, Universitas Ma Chung melakukan penelitian terkait dampak MBKM yang tersebar di masing-masing fakultas dan program studi. Dari latar belakang di atas, peneliti ingin mengetahui persepsi dosen dan mahasiswa di Fakultas Sains dan Teknologi pada program studi Farmasi (UB, 2021).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan secara kuantitatif. Penelitian deskriptif yang hasilnya berupa deskriptif (penggambaran) keadaan obyek peneliti tanpa memberikan kesimpulan yang berlaku umum (Masturoh & T, 2018). Pengumpulan data dilakukan secara survei yang dilaksanakan secara online menggunakan aplikasi dari SPADA DIKTI. Survei dilakukan dari tanggal 15 - 19 Desember 2021. Populasi penelitian diambil di semua fakultas Universitas Ma Chung. Sampel penelitian berupa dosen dan mahasiswa di fakultas sains dan teknologi pada program studi farmasi. Terdapat 10 dosen dan mahasiswa dari tahun 2015 – 2021.

Terdapat 12 pertanyaan untuk dosen dan 8 pertanyaan untuk mahasiswa. Teknik analisis data dimulai dari pengumpulan data, kemudian dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian digunakan untuk melihat persepsi dosen dan mahasiswa tentang program MBKM. Pertanyaan yang terdapat pada program

MBKM berisi tentang pengetahuan program MBKM. Penilaian persepsi dilihat dari seberapa paham dosen dan mahasiswa mengetahui program MBKM. Penilaian diambil dari data survei dosen dan mahasiswa yang mempunyai persepsi positif/negatif. Persepsi positif ditunjukkan dengan banyaknya dosen dan mahasiswa yang memilih jawaban dari pertanyaan yang diajukan tentang program MBKM (70% - 100%) sedangkan persepsi negatif ditunjukkan dengan sedikitnya dosen dan mahasiswa yang memilih jawaban dari pertanyaan yang diajukan tentang program MBKM (<70%).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pengisian data survei MBKM melalui SPADA DIKTI, peneliti ingin menganalisis data survei MBKM hanya pada dosen dan mahasiswa di program studi (Prodi) farmasi Universitas Ma Chung. Hasil survei dampak MBKM dosen dan mahasiswa ditampilkan dalam bentuk deskriptif.

HASIL

Tabel 1 di bawah ini berisi tentang data survei dosen program studi farmasi Universitas Ma Chung.

Tabel 1. Hasil Persepsi Survei Dosen Program Studi Farmasi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Level pengetahuan Dosen terkait MBKM	100%
2	Sumber informasi MBKM	40%
3	Jawaban jumlah SKS MBKM - Prodi	20%
4	Program internal MBKM – (Prodi)	100%
5.	Pengetahuan Dosen terkait Panduan dan Kurikulum MBKM	33%
6	Persiapan dosen dalam rangka implementasi MBKM	33%
7	Proses pembelajaran mahasiswa MBKM	57%
8	Peningkatan kapasitas dosen	44%
9	Pemenuhan CPL	
10	Peningkatan <i>softskill</i> mahasiswa	56%
11	Kesediaan merekomendasikan program MBKM	89%
12	Hambatan prodi	24%

Tabel 2 di bawah ini berisi tentang data survei mahasiswa program studi farmasi Universitas Ma Chung.

Tabel 2. Hasil Persepsi Survei Mahasiswa Program Studi Farmasi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Level pengetahuan mahasiswa tentang MBKM	50%
2	Jawaban benar terkait pengetahuan MBKM	29,66%
3	Sumber media informasi – kanal daring perguruan tinggi	25,52%
4	Program terdahulu yang mirip MBKM	79,31%
5	Keberadaan panduan dan kurikulum prodi	44,14%
6	Kesiapan individu mahasiswa	38,62%
7	Persepsi dampak masa studi	62,76%
8	Persepsi dampak wawasan dan kompetensi	67,24%
9	Minat mahasiswa terhadap MBKM	52,76%

Berdasarkan Tabel 1 dan Tabel 2 di atas, hasil survei dampak MBKM dosen dan mahasiswa menunjukkan persepsi yang negatif. Persepsi negatif dilihat dari banyaknya jawaban dosen dan mahasiswa yang menjawab dengan hasil <70%.

PEMBAHASAN

Hasil survei MBKM dosen farmasi membagi level pengetahuan menjadi 3 bagian yaitu: sedikit, sebagian, seluruh yang mengetahui program MBKM. Level pengetahuan dosen farmasi Universitas Ma Chung berada di level hanya sebagian dosen farmasi mengetahui program MBKM. Program utama MBKM berupa kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan sistem akreditasi perguruan tinggi, kemudahan perguruan tinggi negeri menjadi PTN berbadan hukum, dan hak belajar tiga semester di luar program studi (Kemdikbud RI, 2020).

Sumber informasi MBKM berupa kanal kemendikbud, kanal Perguruan Tinggi (PT),

sosialisasi Kemendikbud, sosialisasi PT, media massa. Kegiatan sosialisasi Kemendikbud merupakan sumber informasi yang lebih banyak diketahui oleh dosen di program studi farmasi. Terkait SKS MBKM bagi mahasiswa dapat mengambil SKS di luar perguruan tinggi paling lama 2 semester atau setara dengan 40 SKS. Selain itu, mahasiswa dapat mengambil SKS di Prodi yang berbeda di perguruan tinggi yang sama sebanyak 1 semester atau setara dengan 20 SKS (Prahani et al., 2020). Hanya sedikit dosen Prodi farmasi yang menjawab dengan benar terkait jumlah SKS MBKM.

Terkait program internal MBKM menunjukkan bahwa seluruh dosen prodi farmasi telah mengetahui adanya program internal yang mirip dengan program MBKM. Program internal di Universitas Ma Chung berupa program pengembangan desa mitra, program kuliah kerja nyata Pembelajaran dan Pemberdayaan Masyarakat (KKN-PPM), rencana pembangunan jangka menengah desa (RPJMDes), sarana pengembangan tri dharma perguruan tinggi, dll. Pengetahuan dosen farmasi terkait panduan dan kurikulum MBKM hanya sebagian kecil yang menyatakan bahwa panduan dan kurikulum MBKM di Universitas Ma Chung telah ada dan sah, sebagian besar dosen farmasi menjawab panduan dan kurikulum MBKM hanya dalam bentuk draf. Hal ini disebabkan karena sosialisasi program MBKM masih belum total di tahun 2021.

Pertanyaan berupa persiapan dosen dalam rangka implementasi MBKM berupa keselarasan capaian pembelajaran (CPL), merancang program MBKM bersama mitra, pembimbingan mahasiswa, matakuliah, dll. Dosen prodi farmasi menilai kegiatan merancang program MBKM bersama mitra merupakan hal yang cukup penting untuk dipersiapkan dalam rangka implementasi MBKM. Hal ini juga berkaitan dengan pandangan dosen farmasi dengan meningkatkan kompetensi dan pengalaman dosen bersama mitra dapat meningkatkan pula proses pembelajaran mahasiswa. Dosen prodi farmasi menilai program MBKM sangat bermanfaat dalam upaya pemenuhan capaian

pembelajaran (CPL) serta dapat meningkatkan *softskill* mahasiswa. Hal ini, yang mendorong dosen prodi farmasi bersedia merekomendasikan program MBKM kepada mahasiswa. Namun, terdapat beberapa hambatan dalam mengimplementasikan MBKM, terutama pada penyesuaian kurikulum prodi.

Level pengetahuan mahasiswa prodi farmasi dari angkatan tahun 2015 hingga tahun 2021 menunjukkan bahwa banyaknya mahasiswa yang menjawab benar terkait pengetahuan program MBKM. Hal ini pun, mahasiswa mendapatkan sumber informasi terkait program MBKM sebagian besar dari kanal daring perguruan tinggi, seperti: website, media sosial, dll. Terdapat program terdahulu yang mirip dengan MBKM, salah satunya berupa PKL di tempat industri/RS, pengabdian kepada masyarakat ke desa mitra, dll. Beberapa angkatan mahasiswa sebagian kecil telah mengetahui adanya panduan dan kurikulum prodi.

Sebagian kecil mahasiswa telah siap untuk kegiatan yang terdapat pada program MBKM. Hal ini dikarenakan banyak mahasiswa di setiap angkatan yang belum mengetahui tentang program MBKM. Adanya beberapa angkatan mahasiswa prodi farmasi yang mempunyai persepsi adanya dampak dengan masa studi dimana masa studi menjadi lama bila mengikuti program MBKM. Namun, sebagian besar mahasiswa menjawab tetap lulus tepat waktu walau mengikuti program MBKM. Mahasiswa prodi farmasi mempunyai persepsi dengan mengikuti program MBKM akan berdampak pada peningkatan wawasan dan kompetensi dengan mengikuti program MBKM. Hal ini meningkatkan minat/ketertarikan mahasiswa untuk mengikuti program MBKM.

PENUTUP

Analisis survei dampak MBKM terhadap persepsi dosen dan mahasiswa farmasi Universitas Ma Chung dapat disimpulkan bahwa persepsi dosen tergolong persepsi negative dimana dari 12 pertanyaan yang terjawab hanya 3 jawaban yang masuk dalam persepsi positif. Begitu pula, persepsi mahasiswa juga masuk persepsi negatif

dimana dari 9 pertanyaan yang terjawab hanya 1 jawaban yang masuk dalam persepsi positif.

REFERENCES

- Kamalia, P. U., & Andriansyah, E. H. (2021). Independent Learning-Independent Campus (MBKM) in Students' Perception. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(4), 857–867. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i4.4031>
- Kemdikbud RI, D. J. P. T. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ujmte>
- Masturoh, I., & T, N. A. (2018). Metodologi Penelitian Kesehatan. In *Kementerian Kesehatan Republik Indonesia*.
- Pangruruk, F. A., Siregar, B., Illya, G., Arifin, A., & Agatha, D. A. (2022). Analisis Hasil Survei Kebijakan dan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Di Universitas Matana. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(2), 2331–2342.
- Prahani, B. K., Utama Alan Deta, Mochammad Yasir, Sri Astutik, Paken Pandiangan, Sayidah Mahtari, & Husni Mubarak. (2020). The Concept of "Kampus Merdeka" in Accordance with Freire's Critical Pedagogy. *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 21–37. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.8>
- UB, A. T. of F. of A. T. (2021). *Implementation Handbook: Freedom To Learn – Independent Campus (Merdeka Belajar- Kurikulum Merdeka - Mbkm)* (U. of Brawijaya, ed.). Retrieved from <https://tp.ub.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/MBKM-HANDBOOK-FAT-UB-2020.pdf>
- Yusuf, F. A. (2021). The independent campus program for higher education in indonesia: The role of government support and the readiness of institutions, lecturers and students. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(2), 280–304.